

La Ley Ningún Niño debe Quedar Atras del 2001 (NCLB) requiere que cada estado utilice un modelo de rendición de cuentas unificado. La tarjeta de reporte de la escuela, el distrito y el estado que contengan esta información debe estar a disposición del público.



Información del Estado

El modelo de rendición de cuentas de Mississippi tiene un componente federal y estatal. El componente del estado no es regulado por los requisitos de la ley NCLB dando como resultado algunos indicadores de éxito en el componente del estado, los cuales difieren de los federales o de los de la ley NCLB. Además, en algunos casos el estado y el modelo federal utilizan diferentes medidas de los mismos indicadores. Por ejemplo, la ley NCLB requiere el uso de una tasa de graduación de 4 años, mientras que la tasa de graduación del estado utiliza un componente de 5 años.

	Año actual	Año anterior
Estado de rendición de cuentas:	C	Bajo rendimiento
Indice de calidad o distribución(QDI):	138	128
Estado de crecimiento:	Cumplió	No cumplió
5-años tasa de graduación:	69.8	65.2
Indice de finalización de secundaria(HSCI):	175	

Notas: solo los distritos y las escuelas al servicio de los grados 4 o más altos firmarán un estado de rendición de cuentas y crecimiento. Posible estado de rendición de cuentas : A,B,C,D,F.

NCLB Objetivos Anuales Medibles (AMO)

El distrito o la escuela es responsable de los Objetivos Anuales Medibles (AMO) en tres areas: Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, y un tercer indicador academico denominado como "El Otro Indicador Academico." El "Otro Indicador Academico" para las escuelas sin el grado 12 es la tasa de asistencia. Para las escuelas y los distritos con el grado 12, el indicador es la tasa de graduación.

Si el distrito o la escuela no cumple AMO en ninguna de las tres areas, el distrito o la escuela es marcada como que no cumple AMO.

Año Actual	Año anterior
Estado AMO del Distrito:	No cumplió
Lectura/Artes del Lenguaje:	No cumplió
Matemáticas:	No cumplió
Otros indicadores Academicos:	cumplió

AMO Resultados de los subgrupos

Grupos de estudiantes	Año Actual			Año anterior			
	Lectura/Artes del Lenguaje	Matemáticas	Otros Indicadores Academicos	Antes de 4-años	Tasa Graduación 4-años	Tasa Graduación 5-años	Tasa asistencia
Todos los estudiantes:	No cumplieron	cumplieron	cumplieron	70.2	64.7	69.8	96
Estudiantes con IEPs:	No cumplieron	cumplieron		0.0	0.0	0.0	
Con Limitación en inglés:	No cumplieron	no cumplieron					
En Desventaja economica:	No cumplieron	cumplieron		70.2	60.0	66.0	
Asiaticos:	<Minimo**	<Minimo**					
Negros:	No cumplieron	cumplieron		65.1	61.0	64.5	
Hispanos:	No cumplieron	cumplieron		82.3	62.0	88.2	
Nativo Americano:<	Minimo**	<Minimo**					
Blancos:	No cumplieron	No cumplieron		79.9	79.0	72.7	

**Demarca cualquier grupo con menos de 30 estudiantes en el subgrupo de estudiantes.

Calidad Docente

Medidas NCLB	Porcentaje	El porcentaje es basado en
Maestros altamente calificados:	98	74 FTE Maestros
Maestros con certificación de Emergencia/Provisional:	1	74 FTE Maestros
Cursos enseñados por un maestro altamente calificado:	98	417 Cursos
Cursos NO enseñados por un maestro altamente calificado:	2	417 Cursos
Cursos en la escuela mas alta de pobreza NO enseñados por un maestro altamente calificado:		4
Cursos en la escuela de mas bajo nivel de pobreza NO enseñado por un maestro altamente calificado:		

El conteo de los maestros y los cursos reflejan el núcleo académico de la asignatura de NCLB solamente. Estas cuentas representan el denominador para calcular los valores porcentuales. La cuenta de los maestros es basado en la equivalencia de tiempo completo (FTE).

Tasas de Participación de la Evaluación

Mientras que NCLB requiere que las tasas de participación de las pruebas de los siguientes grupos sea divulgada en Lectura/Artes del Lenguaje, matemáticas y ciencias, no todos los subgrupos se consideran por separado para determinar el progreso anual adecuado. Además, aunque NCLB requiere la divulgación de las tasas de participación para la evaluación de Ciencias, los resultados de la evaluación de Ciencias no se utilizan en los cálculos de AMO. Para esos grupos de estudiantes utilizados en los cálculos de AMO, NCLB requiere que un mínimo del 95% de todos los estudiantes sea evaluado.

Grupo de estudiantes eval. calculando AYP (progreso anual)	Lectura/Artes de Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Todos los estudiantes:	100	100	99
Estudiantes con IEPs:	98	98	100
Con limitación en inglés:	100	100	100
En desventaja económica:	100	100	100
Asiáticos:	100	100	100
Negros:	100	100	99
Hispanos:	100	100	100
Nativo Americano:	100	100	
Blanco:	100	100	98
Grupo de estudiantes no eval. calculando el AYP			
Migrantes:	100	100	100
Hombres:	100	100	99
Mujeres:	100	99	99

Exención de las evaluaciones estatales de estudiantes con dominio limitado de inglés que han llegado recientemente

NCLB permite exención una sola vez de las puntuaciones de artes del lenguaje y/o matemáticas para estudiantes LEP que han llegado recientemente. Se considera que un estudiante LEP ha llegado recientemente si ha asistido a la escuela en Estados Unidos (sin incluir Puerto Rico) menos de 12 meses. (Cuenta menos de 10 estudiantes)

Número de estudiantes LEP recién llegados exentos de las evaluaciones estatales: 0

Número de Evaluación Estatal y Desempeño por Nivel

Nivel de Grado	Número evaluados		Escala de puntuación		Porcentaje con Puntuación mínima		Porcentaje con Puntuación básica		Porcentaje puntuación proeficiente		Porcentaje con puntuación avanzada	
	Año ant	Año actual	Año ant	Año actual	Año ant	Año actual	Año ant	Año actual	Año ant	Año actual	Año ant	Año Act
Examen del Plan de Estudios de Mississippi, 2 Edición-Artes del Lenguaje												
3	108	148	148.8	145.7	24	26	31	37	24	22	21	15
4	107	94	145.9	150.5	27	18	34	29	24	33	15	20
5	111	101	141.4	142.6	33	35	41	31	25	29	1	6
6	113	103	147.8	143.8	14	21	38	44	44	33	4	2
7	122	100	143.7	149.8	30	13	38	30	31	53	1	4
8	109	115	144.8	143.6	24	28	44	37	28	34	4	1
Examen del Plan de Estudios de Mississippi, 2 Edición-Matemáticas												
3	108	148	154.3	152.8	7	8	25	26	48	53	20	13
4	107	94	147.9	152.3	29	13	21	30	41	42	9	16
5	111	101	142.2	144.5	40	35	27	30	32	30	2	6
6	113	103	151.1	146.2	20	28	21	21	45	47	13	4
7	122	100	141.1	154.8	53	9	18	15	26	61	3	15
8	109	114	146.9	150.3	18	17	43	26	36	51	3	6
Examen de Ciencias de los Grados 5 y 8												
5	109	101	141.0	146.4	41	21	28	40	26	30	6	10
8	108	114	148.0	146.5	19	26	34	33	42	35	5	5

Exámenes de las Materias de la Escuela Secundaria

Materia	Número evaluados		Porcentaje que pasaron		Escala de puntuación		Porcentaje con Puntuación		Porcentaje con Puntuación básica		Porcentaje puntuación proeficiente		Porcentaje puntuación avanzada	
	Año ant	Año act	Año Ant	Año Act	Año Ant	Año Act	Año Ant	Año Act	Año Ant	Año Act	Año	Año act	Año ant	Año Ac
Algebra I	87	86	71	84	651.0	653.0	16	5	23	24	46	58	15	13
Biology I	97	81	60	72	647.0	649.0	29	15	25	30	41	53	5	3
English II	70	90	66	61	648.0	648.0	20	33	30	23	40	26	10	18
U.S. Historia	76	65	58	74	640.0	644.0	42	26	22	35	34	34	1	5

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) proporciona resultados en logros de materias. NAEP no proporciona puntuaciones para estudiantes individuales, escuelas o distritos escolares. Los resultados de NAEP se basan en muestras de representantes de estudiantes en los grados 4 y 8. La NAEP es administrada cada dos años; los más recientes resultados se divulgan a continuación.

2012 Resultados Artes del Lenguaje

Grado	Escala de puntuación		Porcentaje Basico o mas alto		Porcentaje proeficiente o mas alto	
	MS	U.S.	MS	U.S.	MS	U.S.
4	209	220	55	66	22	32
8	254	264	65	75	21	32

2012 Resultados de Matemáticas

Grado	Escala de puntuación		Porcentaje Basico o mas alto		Porcentaje proeficiente o mas alto	
	MS	U.S.	MS	U.S.	MS	U.S.
4	230	240	72	81	25	39
8	269	283	58	73	19	34

Porcentaje de Estudiantes con calificaciones proeficientes o mas altas

Evaluación 2012-2013

Grado/ materia	Examen del Plan de Estudios de Mississippi,2 Edición-Artes del Lenguaje											Examen del Plan de Estudios de Mississippi, 2 Edición-Matemáticas											
	Todos los estudiantes	Solamente incapacitados	limitaciones en inglés	Desventaja economica	Asiaticos	Negros	Hispanos	Nativo American o	Blanco	Femenino	masculino	Migrante	Todos los estudiantes	Solamente incapacitados	Limitación en ingle	Desventaja economica	Asiaticos	Negros	Hispanos	Nativo American	Blanco	Femenino	masculino
3	37	22	30	33	50	32	36	57	39	36	17	66	44	70	63	96	61	69	67	70	62	50	
4	53	29	50	48	4	42	78	67	58	49	4	58	43	63	53	96	49	67	75	54	61	4	
5	35	4	18	25	96	30	33	57	49	22	4	36	4	18	30	96	33	38	43	45	28	25	
6	35	4	25	28	4	28	25	65	34	36		51	4	50	45	96	42	50	75	50	51		
7	57	20	50	51		46	56	87	60	55		76	20	50	72		72	56	91	83	70		
8	35	4	18	30	4	33	33	64	42	29		57	4	64	55	96	51	61	79	56	58		

Evaluación Alternativa del Plan de Estudios de Mississippi-Artes del Lenguaje

Evaluación Alternativa del Plan de Estudios de Mississippi-Matemáticas

3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

Examen de Ciencias Grado 5 y Grado 8

Evaluación Alternativa del Plan de Estudios de Mississippi-ciencias

5	40	14	9	29	96	33	33	71	36	43	4
8	40	4	18	35	4	36	39	85	38	43	

Examen de las materias de la Escuela Secundaria

Evaluación Alternativa del Plan de Estudios de Mississippi-Secundaria

Algebra I	71		69	70	64	86	62	81	Matemáticas
Biología I	56	4	53	48	58	75	50	60	ciencias
Inglés II	43		38	35	23	84	43	44	Artes Lenguaje
U.S.Historia	38		26	29	46	56	40	37	

Notas: Porcentajes de 0-4% son reportados como 4% y porcentajes de 96-100% son reportados 96%.

OBJETIVO MEDIBLE ANUAL DE ESEA

El NCLB requiere que haya portabilidad de los resultados de un distrito o escuela en objetivo medible anual en Lectura/Lenguaje y matemáticas por subgrupo. Los resultados se ven a continuación. El índice de logros asigna 1 punto para estudiantes con calificaciones competente y avanzado y medio punto para estudiantes con calificaciones básicas. Los AMOs fueron establecidos basado en el rendimiento estudiantil en 2011/2012.

	LECTURA/ARTES DEL LENGUAJE			MATEMATICAS		
	N-Cont	Indice de logros	ESEAAMO	N-Cont	Indice de logros	ESEA AMO
Todos los estudiantes:	728	59	65	721	72	70
Estudiantes con IEPs:	55	27	36	52	41	40
Con limitación en Inglés:	63	43	45	63	68	68
Desventaja Economica:	603	55	60	598	69	68
Asiaticos:	8			8		
Negros:	448	53	61	444	68	67
Hispanos:	137	60	63	135	73	73
Nativo Americano:	1			1		
Blanco:	118	81	83	117	83	83